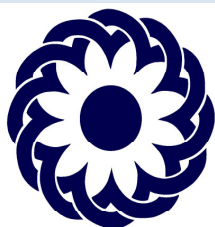


**شیوه نامه اجرای طرح پیشگیری اولیه از  
اعتیاد و ارتقای توانمندی های  
شناختی- رفتاری در مناطق آسیب خیز  
با تأکید بر افراد تحت پوشش نهادهای خرد حمایتی**

تهیه و تنظیم:

نسرین امامی نایینی



سازمان بهسازی کشور



## فهرست

- ۱..... مقدمه و اهمیت موضوع
- ۲..... استراتژی ها
- ۲..... اهداف
  - اهداف کلان
  - اهداف خُرد
- ۳..... فعالیت های استان در جهت اجرا و توسعه برنامه
- ۳..... برگزاری کارگاه های TOT
- ۳..... برگزاری کارگاه ویژه ی مخاطب اصلی برنامه
- ۴..... شرایط شرکت کنندگان:
- ۴..... مدرس دوره:
- ۴..... محتوای آموزشی
- ۴..... مکان آموزش
- ۵..... وسایل مورد نیاز
- ۵..... برنامه ی زمانی کارگاه
- ۵..... گزارش دهی کارگاه:
- ۶..... جلسه پیگیری
- ۶..... نحوه پرداخت حق الزحمه مدرسین

## فهرست پیوست‌ها

۷.....	پیوست ۱.....
۸.....	پیوست ۲.....
۹.....	پیوست ۳.....
۱۱.....	پیوست ۴.....
۱۳.....	پیوست ۵.....
۱۵.....	پیوست ۶.....
۱۶.....	پیوست ۷.....

زندگی در دنیای امروز چالش‌ها و مشکلات زیادی را به همراه دارد. مشکلاتی که می‌تواند به راحتی سلامت روان افراد را تحت‌الشعاع خود قرار دهد و منجر به بروز آسیب‌های مختلفی شود. تفکر و تعمق در خصوص پیشگیری از آسیب‌ها و ارتقای سطح سلامت روان یکی از ضروریات هر جامعه‌ای است. سیاست‌گذاران، تصمیم‌سازان و متخصصین در هر کشوری به این موضوع فکر کرده و برنامه‌های متنوعی را در این خصوص طراحی، برنامه‌ریزی و اجرا می‌کنند. یکی از استراتژی‌های که در دنیا بدان توجه شده است استراتژی حساس‌سازی، آگاه‌سازی و مهارت‌آموزی است. به کمک این استراتژی و با استفاده از روشهای مختلف آموزشی می‌توان در سطح دانش، نگرش و رفتار افراد تغییرات مطلوبی ایجاد کرد و به آنها کمک کرد که از خود در برابر بسیاری از آسیب‌های احتمالی محافظت کنند.

یکی از گروه‌هایی که توجه به آنها و برنامه‌ریزی‌های پیشگیرانه برای آنها بسیار ضروری است اقشار ساکن در محله‌های حاشیه‌ای می‌باشد.

واقعیت این است که یکی از آسیب‌خیزترین و چالش‌برانگیزترین اقشار جامعه، افراد ساکن در مناطق حاشیه‌ای هستند. این افراد به دلیل زندگی در محله‌های پرخطر، مشاهده افراد مبتلا به سوء مصرف مواد و دیگر بیماری‌های احتمالی، زندگی در محله‌هایی که در آن وقوع جرم‌هایی همچون سرقت، خرید و فروش مواد، دزدی و غیره زیاد است و از سوی دیگر دست‌پنجه نرم کردن با تنگناهای اقتصادی، برخوردار نبودن از آموزش‌های پیشگیرانه کافی و همین‌طور نداشتن امکانات کافی برای اداره‌ی درست و مفید زندگی خود بیش‌تر از دیگر اقشار جامعه در معرض خطر اعتیاد و آسیب‌های ناشی از آن قرار می‌گیرند و به همین دلیل نیازمند توجه، طراحی، برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های آموزشی متناسب با شرایط زندگی خود می‌باشند. برنامه‌هایی که به آنها کمک کند مقتدرتر و با اعتماد به نفس بیشتری به خود و توانایی‌های خود به مقابله با مشکلات زندگی در محله‌ای پرآسیب خود بروند. طبیعی است که افراد هر چقدر از قدرت تفکر دقیق‌تری برخوردار باشند، بهتر بتوانند خود و هیجانات خود را مدیریت کنند و خود باوری بیشتری داشته باشند در شرایط سخت زندگی هم بهتر می‌توانند از خود محافظت کرده و احتمال رفتارهای پرخطر در آنها کاهش خواهد یافت.

بسته آموزشی حاضر با این هدف طراحی شده که به شرکت‌کنندگان کمک کند خود را بهتر بشناسند، در جهت پذیرش و دوست داشتن خود تلاش کنند و بخاطر ویژگی‌هایی که دارند به خود افتخار کنند، به داشتن ارتباط مناسب با اطرافیان خود فکر کنند و مهارت‌های ارتباطی خود را ارتقاء دهند و در جهت مسلط

شدن بر هیجان‌ها و افزایش خود کنترل‌گری و خویشتن‌داری تلاش کنند. همچنین در این بسته تلاش شده شرکت‌کنندگان بیش از پیش به ماهیت و اهمیت تفکر و چگونگی بکارگیری آن توجه کنند. امید است بسته آموزشی پیش رو بتواند نه تنها تغییر در سطح دانش این افراد ایجاد کند بلکه بتواند در تغییر نوع نگرش و تغییرات رفتاری این گروه از مخاطبان مثر ثمر واقع شود.

## استراتژی‌ها

- آموزش با روش یادگیری فعال
- تمرکز بر تربیت آموزشگر (TOT)
- ایجاد نظام پایش
- اطلاع‌رسانی یا آگاه‌سازی
- مشارکت‌پذیری
- همکاری بین‌بخشی
- حمایت‌گیری
- توجه به پژوهش
- جذب، حفظ و ارتقاء انگیزه - دانش و مهارت آموزش‌گران

## اهداف

### اهداف کلان:

- ارتقاء مهارت‌های روانی - اجتماعی در گروه‌های آسیب‌پذیر
- پیشگیری از اعتیاد در گروه‌های آسیب‌پذیر
- تغییر در نگرش موسسات خیریه‌ای که فقط به نیازهای اساسی این گروه مخاطب توجه دارند

### اهداف خرد:

- آشنایی اقشار آسیب‌پذیر با مهارت‌های شناختی - رفتاری
- بسترسازی برای ورود و بکارگیری مهارت‌های شناختی - رفتاری در زندگی واقعی این اقشار
- ارتقاء سطح دانش عمومی در خصوص ضرورت و اثر بخشی برنامه آموزش مهارت‌های شناختی - رفتاری
- ارتقاء سطح نگرش افراد در خصوص موضوعات روانی - اجتماعی زندگی و چگونگی مواجهه با چالش‌های آن
- ترغیب موسسات خیریه به تامین و تقویت قابلیت‌های روانی - اجتماعی افراد

## فعالیت‌های استان در جهت اجرا و توسعه برنامه

- الف- برنامه ریزی، هماهنگی، اجرا و نظارت بر اجرای طرح در استان
- ب - بازاریابی اجتماعی : تبلیغات و اطلاع رسانی عمومی ، جلسه با مسولان امر در سازمان های دولتی و غیر دولتی ،تهیه بروشور ،پوسترو.... خاص این برنامه
- ج - جذب منابع مالی از دستگاه های مختلف مثل استانداری (کمیسیون امور بانوان، کار گروه اجتماعی)، کمیسیون امور بانوان سایر دستگاه‌ها ، فرمانداری، ، شهرداری‌ها، موسسات خیریه

## برگزاری کارگاه های TOT

- با هدف توسعه و اجرای برنامه در محله های آسیب خیز، کارگاه TOT با شرایط زیر برگزار می‌گردد.
- ۱- روش آموزش: روش آموزش ،روش یادگیری فعال است
  - ۲- تعداد شرکت کنندگان: کارگاه حداکثر با ۲۵ نفر شرکت کننده برگزار می شود.
  - ۳- شرایط شرکت در دوره: شرکت کنندگان دارای مدرک حداقل لیسانس در رشته های روان شناسی، مشاوره، علوم تربیتی و مددکاری اجتماعی باشند.
  - ۴- طول دوره: مدت زمان دوره حداقل ۳۲ ساعت است
  - ۵- آزمون و گواهی: به شرکت کنندگان پس از موفقیت در گذراندن آزمون تئوری و عملی و برگزاری ۶ دوره آموزشی ارتقای توانمندی های شناختی- رفتاری گواهی مربی‌گری برای مخاطب اصلی داده خواهد شد.
  - ۶- محتوای آموزشی: مجموعه مطالب و فعالیت‌ها می‌بایست به شیوه ارائه شده در کتاب راهنمای مدرس اجرا گردد.
- توصیه میشود در انتخاب آموزش گران به نکات زیر توجه شود:
- متعهد بودن به انتقال دانش آموخته شده
  - داشتن روحیه مشارکتی
  - علاقه مندی به برنامه و آشنا بودن با مباحث تسهیلگری
  - داشتن مهارت ارتباطی واجتماعی مناسب
  - داشتن تجربه در زمینه آموزش مهارت های زندگی

### شرایط شرکت کنندگان:

شرکت کنندگان افرادمحلی ( زن و مرد) با حداقل تحصیلات پنجم ابتدایی توضیحات: ( در شروع برنامه اولویت با افرادی است که از سطح سواد بالاتری برخوردارند) در محدوده سنی بین ۱۵-۳۵ سال می باشد. تعداد شرکت کنندگان هر کلاس ۲۰-۱۵ نفر است. این فرایند آموزشی فرا جنسیتی طراحی شده و لذا باید تلاش شود هر دو جنس فرصت شرکت در این دوره ها را داشته باشند. همچنین تلاش شود افراد در محدوده سنی ۱۵-۲۵ در یک گروه و افراد ۲۵-۳۵ سال در گروه دیگر قرار داده شوند. هرچه دامنه سنی افراد حاضر در یک دوره آموزشی محدودتر و به هم نزدیکتر باشد بهتر است

### مدرس دوره:

مدرس دوره، فردی است که گواهی مربی‌گری آموزش مهارت‌های شناختی- رفتاری ویژه گروه‌های در معرض خطر را از سازمان بهزیستی دریافت کرده باشد. آموزش گران دوره می توانند هم به صورت تیمی و هم به صورت فردی آموزش‌ها را ارائه دهند.

### محتوای آموزشی

محتوای آموزش توانمندی های شناختی- رفتاری مشتمل بر سه جزوه آموزشی " کتاب راهنمای مدرس"، "کتاب کار" و کتاب مطالعه مخاطب می باشد. لازم به ذکر است که مجموعه مطالب و فعالیت‌ها می‌بایست به شیوه ارائه شده در کتاب راهنمای مدرس اجرا گردد.

### مکان آموزش

فضای کلاس به گونه ای باشد که شرکت کنندگان به صورت U شکل بدون وجود مانع دور هم بنشینند و در کنار آن فضایی برای انجام فعالیت های گروهی در گروه‌های کوچک لحاظ شود. همچنین این آموزش باید در محله هایی صورت پذیرد که از آموزش محروم بوده و امکان دستیابی به چنین آموزشهایی را نداشته اند.

از تسهیلاتگران بخواهید پاکت یا صندوقی در کلاس نصب کنند تا شرکت کنندگان بتوانند نیازهای خود را در آن بیان‌داند. هر دو هفته یک بار نیازهای آنها با همکاری مددکار موسسه و تسهیلاتگر طرح بررسی و نظام ارجاع برایشان راه اندازی شود. مثلا اگر فردی نیاز به مراجعه به مکانی جهت ترک اعتیاد عزیزان خود دارد یا امکان استفاده از یاری برگهای مربوط به درمان اعتیاد و ارائه خدمات مشاوره و غیره آنها را راهنمایی کنید. توصیه اکید بر آن است که کارگاه ها در مناطقی که فرصت های آموزشی و مهارت آموزی کمتر وجود دارد، برگزار گردد.



## وسایل مورد نیاز

وسایل لازم جهت برگزاری کارگاه: چسب، ماژیک، قیچی، پاکت A4 کاغذ رنگی و کاغذ A0، کاغذ A4، تخته پاک کن، white board و در صورت امکان استفاده از وسایل سمعی و بصری و پخش موسیقی متناسب با فضای کارگاه می‌باشد.

## برنامه ی زمانی کارگاه

این کارگاه ها بهتر است به صورت جلسات هفتگی یک الی یک و نیم ساعته برگزار گردد. این کلاس ها هر هفته در یک مکان مشخص و ساعت ثابت بطور منظم برگزار گردد. لازم به ذکر است که نمی توان کلاس ها را بیش از یک بار در هفته و یا طولانی تر از یک ساعت و نیم برگزار کرد.

در کل برنامه ریزی به گونه ای خواهد بود که محتوای تدوین شده جمعاً طی ۱۸ جلسه آموزشی یک الی یک و نیم ساعته به مخاطبین ارائه گردد.

## گزارش دهی کارگاه:

به منظور مستندسازی و ثبت اطلاعات مربوط به کارگاه و تسهیل در گزارش دهی فعالیت‌های استان برای هر دوره آموزش ارتقای توانمندی های شناختی- رفتاری ویژه گروه های در معرض خطر، فرم پیوست ۵ توسط مربی دوره، تکمیل خواهد شد و به تایید مقام مسئول در سازمان ذیربط خواهد رسید. همچنین سایر از شیوه‌های مستندسازی همچون فیلم، عکس، صورت جلسه و... می‌توان به عنوان مکمل استفاده کرد.

توضیحات: لازم به ذکر است با توجه به لزوم رعایت حقوق فردی و رازداری بهتر است تصویر برداری فقط بصورت ثبت بخش هایی از اجرای کارگاه باشد و تمامی اتفاقات کارگاه خصوصاً صحبت ها و بازخوردهای خصوصی افراد ضبط نگردد.

در پیوست ۳ برگه گزارش نویسی جلسات آموزش مهارت های شناختی- رفتاری ویژه مناطق آسیب خیز با تاکید بر اقشار تحت پوشش نهادهای خرد حمایتی آمده است که لازم است تسهیلگر دوره پس از برگزاری هر جلسه آن را تکمیل نماید.

همچنین به منظور حفظ و بایگانی سوابق برنامه داشتن فهرستی از اسامی شرکت کنندگان در کارگاه مفید است، به همین دلیل در پیوست ۱۲ برگه مشخصات فردی شرکت کنندگان و برگه حضور و غیاب شرکت کنندگان تهیه شده است

پیوست شماره ۵، برگه گزارش نویسی است که باید توسط کارشناس استان تکمیل و به ستاد کشور ارسال گردد.

پیوست شماره ۶ برگه ارزشیابی است که در جلسه پیگیری به شرکت کنندگان داده شده و توسط آنها تکمیل می گردد.

پیوست شماره ۷ برگه ای است که در آن پروژه های محلی تدوین شده توسط افراد محلی آورده شده و اقدامات و چالشهای آن مطرح می گردد.

### جلسه پیگیری

به منظور ترغیب شرکت کنندگان جهت مرور مباحث مطرح شده در کارگاه و عملی ساختن آن در زندگی روزمره یک جلسه حداقل ۴ ساعته پیگیری برای این برنامه در نظر گرفته شده است که شرکت کنندگان حاضر در کارگاه دو ماه پس از پایان دوره، مجدداً گرد هم خواهند آمد.

بحث و گفتگو درخصوص موضوعات زیر محورهای اصلی گفتگو در جلسه پیگیری خواهد بود.

- تجربیاتی که افراد طی این مدت کسب کرده اند.

- اتفاقاتی که برای آنها به وقوع پیوسته است.

- میزان پیشرفت و چگونگی متحقق ساختن اهدافی که برای خود در نظر گرفته بوده اند.

- موانع و مشکلاتی که با آن روبه رو بوده اند.

- برنامه ریزی مجدد برای آینده

در پایان جلسه نیز برگه ارزشیابی دوره پیگیری توسط شرکت کنندگان تکمیل می گردد.

### نحوه پرداخت حق الزحمه مدرسین

حق الزحمه مدرس برابر ساعتی یک میلیون ریال معادل صد هزار تومان می باشد. چنانچه تسهیلتی مقیم منطقه ای که طرح در آن اجرا می شود نباشد، پرداخت هزینه رفت و آمد تسهیلتی به این مبلغ بر اساس ارائه فاکتور اضافه خواهد شد.

پیوست ها

پیوست ۱

برگه مشخصات فردی شرکت کنندگان

اسامی افراد شرکت کننده در کارگاه آموزش توانمندی های شناختی - رفتاری

ویژه گروه های در معرض خطر

ردیف	نام و نام خانوادگی	نام پدر	جنسیت	سن	تحصیلات	وضعیت تأهل	شغل	آدرس	کد ملی	تلفن
۱										
۲										
۳										
۴										
۵										
۶										
۷										
۸										
۹										
۱۰										

پیوست ۲

برگه حضور و غیاب شرکت کنندگان

لیست حضور و غیاب شرکت کننده در کارگاه آموزش توانمندی های شناختی - رفتاری

ویژه گروه های در معرض خطر

جلسه																		نام و نام خانوادگی	
تعداد کل جلسات	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲		۱
																			۱
																			۲
																			۳
																			۴
																			۵
																			۶
																			۷
																			۸
																			۹
																			۱۰
																			۱۱
																			۱۲
																			۱۳
																			۱۴
																			۱۵
																			۱۶
																			۱۷
																			۱۸
																			۱۹
																			۲۰

**برگه گزارش نویسی جلسات آموزش توانمندی های شناختی - رفتار در مناطق آسیب خیز با تاکید بر اقشار تحت پوشش نهادهای خرد حمایتی**

این برگه پس از اتمام هر جلسه کارگاه توسط مربی دوره و بر اساس اطلاعات مربوط به هر جلسه تکمیل می گردد.

تاریخ کارگاه: ...../...../..... محل برگزاری: .....

مدت زمان کارگاه:.....ساعت از ساعت:..... تا ساعت:.....

موضوع اصلی درس:.....

موضوعات فرعی مطرح شده در این جلسه:

..... ۱.

..... ۲.

..... ۳.

تعداد کل افراد شرکت کننده در این جلسه: .....

تعداد افرادی که برای اولین بار در این جلسه شرکت کردند: .....

محدوده سنی شرکت کنندگان: از سن..... تا سن.....

وضعیت تحصیلی شرکت کنندگان: از..... تا .....

نفر- ساعت آموزش<sup>۱</sup> در این جلسه: .....

وسایل کمک آموزشی مورد استفاده در این جلسه:.....

از چه روش هایی برای مستند سازی این جلسه استفاده نمودید: (چنانچه از نمونه تکالیف عکس تهیه نموده اید لطفا این عکس ها را در یک ارشيو ذخيره کرده در انتهای کار با مستندات ديگر تحويل دهید).....

نقاط قوت(تجارب موفق) این جلسه: .....

چالش های ارائه مبحث این جلسه:.....

<sup>۱</sup> برای محاسبه میانگین نفر ساعت آموزش، تعداد نفرات شرکت کننده در هر جلسه را در تعداد ساعت آموزش هر جلسه ضرب نمایند.

خیلی خوب	خوب	متوسط	بد	خیلی بد	فاکتورهای سنجش پیشرفت شرکت کنندگان در کارگاه
					۱ میزان مشارکت و همکاری افراد در گفتگوها در این جلسه
					۲ میزان مشارکت و همکاری افراد در انجام فعالیت‌های این جلسه
					۳ میزان گوش دادن و توجه افراد به مطالب مطرح شده در این جلسه
					۴ میزان ارائه بازخورد از دروس آموخته شده در این جلسه
					۵ میزان به خاطر آوردن درس جلسه قبل در این جلسه

برگه گزارش نویسی نهائی دوره‌های آموزش توانمندی‌های شناختی-رفتاری در مناطق  
آسیب خیز با تاکید بر اقشار تحت پوشش نهادهای خرد حمایتی

این برگه پس از اتمام دوره آموزشی توسط مربی دوره و بر اساس جمع بندی گزارش‌های هفتگی تکمیل می‌گردد.

**مشخصات مربی:**

نام و نام خانوادگی: ..... مقطع تحصیلی: ..... رشته تحصیلی: .....  
مدت سابقه کار در محله‌های حاشیه‌ای: ..... سال  
تعداد دوره‌های آموزشی مرتبط با کار تسهیلگری که مربی تا به حال گذرانده است: .....

**مشخصات شرکت کنندگان:**

میانگین تعداد افراد شرکت کننده در هر جلسه: .....  
میانگین تعداد افرادی که در بیش از ۵۰ درصد جلسات شرکت کرده اند: .....  
محدوده سنی شرکت کنندگان: از سن ..... تا سن .....  
وضعیت تحصیلی شرکت کنندگان: از ..... تا .....

**مشخصات دوره:**

تاریخ شروع: ...../...../..... تاریخ پایان: ...../...../.....  
تعداد کل روزهای برگزاری دوره: .....  
جمع تعداد ساعات دوره: ..... طی ..... جلسه  
میانگین نفر-ساعت آموزش<sup>۲</sup> در کل دوره: .....  
وسایل کمک آموزشی مورد استفاده در دوره: .....  
روش‌های مستند سازی به جز تکمیل چک لیست هفتگی: (لطفا کلیه عکس‌ها و نمونه تکالیف یا تجربیات موفق را به ضمیمه این برگه ارسال دارید).....  
آیا از طرف شرکت کنندگان تقاضا برای دوره جدید با مخاطبین جدید بود؟  
بله €      خیر €      چندین متقاضی €      تعداد متقاضی: .....

<sup>۲</sup> برای محاسبه میانگین نفر ساعت آموزش، تعداد نفرات شرکت کننده در هر جلسه را در تعداد ساعت آموزش هر جلسه ضرب نموده و سپس از کل نفر ساعت جلسات میانگین بگیرید.

فاکتورهای سنجش پیشرفت شرکت کنندگان در کارگاه				
خیلی خوب	خوب	متوسط	بد	خیلی بد
				۱ پیشرفت در مشارکت و همکاری افراد در گفتگوها در طی دوره
				۲ پیشرفت در مشارکت و همکاری افراد در انجام فعالیتها در طی دوره
				۳ پیشرفت در گوش دادن و توجه افراد به مطالب مطرح شده در طی دوره
				۴ پیشرفت در ارائه بازخورد از دروس آموخته شده در طی دوره
				۵ پیشرفت در به خاطر آوردن درس جلسه قبل در طی دوره



برگه گزارش نویسی کارشناس استان از طرح ارتقای توانمندی های شناختی- رفتاری در مناطق آسیب خیز

مشخصات شرکت کنندگان	تعداد:	جنسیت:	محدوده سنی:	وضعیت تحصیلی	وضعیت شغلی:
مشخصات مدرس و یا مدرسین	نام و نام خانوادگی:	مقطع تحصیلی	وضعیت تاهل:		
	۱- ۲-				
برنامه زمانی اجرای دوره	تاریخ شروع:	تاریخ پایان:	کدام روز هفته؟	از ساعت:	تا ساعت:
حجم فعالیت انجام شده در دوره	تعداد ساعات:	طی..... روز	جمعاً چند نفر ساعت آموزش:		
مکان اجرای دوره					
محتوی آموزشی	جزوه ارتقای توانمندی های شناختی- رفتاری در مناطق آسیب خیز <input type="checkbox"/> سایر منابع (ذکر شود) <input type="checkbox"/>				
متقاضی دوره	موسسه: فرد:	نحوه اطلاع و آگاهی از برنامه:			
سازمان حمایت کننده و هزینه	نام سازمان:	برگزاری دوره چه هزینه ایی داشته است؟	محل تامین هزینه های مذکور چه بوده است؟		
مستند سازی برنامه به چه صورت است؟	فیلم <input type="checkbox"/> سایر موارد ذکر شود:	گزارش <input type="checkbox"/>	عکس <input type="checkbox"/>	صورتجلسه <input type="checkbox"/>	
شیوه ارزیابی مخاطب:	پیش آزمون کتبی <input type="checkbox"/> بررسی هفتگی تکالیف خانگی انجام شده <input type="checkbox"/> نشده است <input type="checkbox"/>	پس آزمون کتبی <input type="checkbox"/>	آزمون شفاهی و عملی <input type="checkbox"/>		
شیوه ارزشیابی دوره (نظرات شرکت کننده ها در مورد کل دوره)	کتبی تستی <input type="checkbox"/> بازخورد شفاهی پایان دوره <input type="checkbox"/>	کتبی تشریحی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
آیا از طرف شرکت کنندگان تقاضای دوره جدید با مخاطبین جدید بود	بلی <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/>	چندین متقاضی <input type="checkbox"/> به عدد			

## نتایج ارزشیابی دوره :

نقاط ضعف دوره از نظر شرکت کنندگان:

نقاط قوت دوره از نظر شرکت کنندگان:

پیشنهادات شرکت کنندگان:

نقاط ضعف دوره از نظر مدرس:

نقاط قوت دوره از نظر مدرس :

پیشنهادات مدرس:

فرم ارزشیابی گروه هدف (بعد از اتمام مداخله)

۱- در این یک ماه چقدر به مطالب آموزشی در کارگاه فکر کردید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۲- در این یک ماه چقدر رفتارهای روزانه شما به دلیل مطالب کلاس تغییر کرد؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۳- در این یک ماه چقدر این آموزش‌ها در روابط شما تاثیر گذاشت؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۴- در این یک ماه چقدر برای اجرای برنامه‌هایتان سعی کردید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۵- در این یک ماه چقدر به رفتارهایتان توجه داشتید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۶- در این یک ماه آیا اطرافیان‌تان در مورد چیزهایی که در کلاس یادگرفتید نظری دادند؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۷- در این یک ماه چه قدر به نقش (تاثیر) خودتان را در روابط با دیگران توجه کردید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۸- در این یک ماه چقدر به زبان بدنتان توجه داشتید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۹- در طی یک ماه چقدر برای قبول تفاوت‌های افراد با یکدیگر تلاش کردید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۱۰- در این یک ماه چقدر به هیجانات خود توجه داشتید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

۱۱- در این یک ماه چقدر به راهکارهای مقابله با خشم توجه داشتید؟

اصلاً  کلاً یک یا دو بار  تقریباً هفته‌ای یک بار  تقریباً روزی یک بار  هرروز چندبار

## برگه گزارش نویسی کارشناس استان از پروژه های محله ای صورت گرفته

نام محله: تعداد پروژه:	تعداد پروژه های محله ای تدوین شده
	عنوان هر پروژه
	اقدامات صورت گرفته
-۱ -۲ -۳ .....	چالش ها
-۱ -۲ -۳ .....	دستاوردها